

AZIONE PER UN MONDO UNITO

Ente accreditato per la formazione del personale della scuola
(Decreto N.2261/C/3 del 23/5/2002, riconfermato con Decreto n. 992
dell'8/6/2005)

RETE AMU SCUOLA - EDUCAZIONE

Indice

1. Premessa
2. Il soggetto proponente
3. Principi ispiratori
 - Il paradigma dell'unità
 - Educare alla cittadinanza planetaria
4. Linee progettuali
 - Opzioni metodologiche
 - Obiettivi
 - Strumenti
5. Allegati
 - A - Soggetti aderenti alla rete
 - B - Università in contatto con la rete
 - C- Prosocialità; Apprendimento-Servizio

1. Premessa

La società multiculturale con le sue sfide e le sue opportunità, è l'ambiente in cui si colloca oggi una azione educativa che chiede di essere innovata.

Occorre investire risorse in azioni finalizzate a far crescere la comprensione e l'incontro tra le diversità, la capacità di gestire i conflitti e di utilizzare in modo creativo e positivo le potenzialità di un mondo sempre più interdipendente.

La rete che si propone vuole essere luogo di incontro e strumento di lavoro al servizio degli educatori che avvertono l'urgenza di tale compito.

2. I soggetto proponente

La "Rete AMU scuola - educazione" è promossa dall'AMU quale strutturazione aperta di fecondi legami, frutto della ventennale collaborazione fra l'AMU stessa, gli insegnanti e gli educatori di Umanità Nuova e alcune associazioni italiane. Attraverso la rete questi legami trovano canali di scambio più diretto, immediato e stabile.

L'Associazione Azione per un Mondo Unito è una organizzazione non governativa che realizza progetti di cooperazione allo sviluppo in vari Paesi del mondo, parallelamente a iniziative di informazione, sensibilizzazione e formazione sui temi della solidarietà, del dialogo e della mondialità. Dal 2002, considerata l'esperienza nel frattempo maturata, l'AMU ha chiesto ed ottenuto il riconoscimento del Ministero della Pubblica Istruzione come ente accreditato per la formazione degli operatori del mondo della scuola.

Le realtà scolastiche, istituzionali ed associative che aderiscono alla rete sono quelle indicate nell'allegato A che fa parte integrante del presente documento, aggiornato annualmente a cura della Segreteria dell'AMU.

3. Principi ispiratori

- **Il paradigma dell'unità**

Ogni soggetto educativo si muove lungo linee antropologiche e culturali definite. La "Rete AMU scuola - educazione" si ispira al "paradigma dell'unità" e alla "pedagogia di reciprocità" che ne è espressione.

Essa conduce ad un umanesimo che pone al centro degli interessi culturali la persona, ogni persona, nella sua piena dignità, nella costitutiva dimensione relazionale, nell'apertura alla trascendenza.

Fondamentale è la reciprocità, per la quale la persona si comprende e si realizza come "essere in relazione", come apertura all'altro, incontro, dono, dialogo.

- **Educare alla cittadinanza planetaria**

La relazione così basata sull'apertura e sul dono conduce ad una cultura del dare e della solidarietà che apre ad una educazione rivolta alla ricerca di soluzioni positive, in vista di un maggiore sviluppo del bene comune della

famiglia umana. Tale meta, fondamentale per le nuove generazioni, è una sfida connessa alla complessità del presente e richiama ad un agire da cittadini planetari, caratterizzati da una doppia appartenenza: il contesto locale e il contesto globale.

4. Linee progettuali

La progettualità della rete si realizza attraverso azioni nelle seguenti aree tematiche:

- a) star bene con sé, con gli altri e nella società, attraverso l'educazione alla relazione e alla reciprocità, alla legalità, alla partecipazione politica, alla responsabilità sociale, alla solidarietà, all'accoglienza, all'integrazione, alla promozione umana, al dialogo interreligioso ed interculturale, alla pace;
- b) star bene in un mondo che sta bene, attraverso l'educazione all'ambiente, alla cooperazione e allo sviluppo sostenibile.

- **Opzioni metodologiche**

Sul piano più direttamente applicativo la rete fa riferimento a più metodologie, quali la prosocialità, l'apprendimento cooperativo, l'apprendimento servizio, l'educazione fra pari.

Costituiscono inoltre scelte fondanti: imparare a pensare insieme, dare significato alla fatica del costruire relazioni, testimoniare la coerenza della vita.

Questo approccio metodologico si propone di valorizzare il contributo di ciascuno, rendendo tutti protagonisti di un processo attivo e comune.

- **Obiettivi**

Sono obiettivi della "Rete AMU scuola-educazione":

- a) Condividere progetti e stili di azione pedagogico didattica coerenti con la cultura della reciprocità;
- b) Realizzare percorsi di formazione e iniziative di ricerca-azione proponibili sia tra i soggetti della rete che in sinergia con le istituzioni scolastiche e la società civile;
- c) Individuare e valorizzare le buone pratiche e renderle accessibili tramite il sito web dell'AMU e altre piattaforme disponibili;
- d) Avviare rapporti con università, centri culturali e di ricerca, e dare

- continuità a quelli già esistenti (in Allegato B), attraverso forme di scambio strutturato;
- e) Avviare progetti editoriali.

- **Strumenti**

Gli obiettivi di cui sopra saranno realizzati mediante:

- a) Seminari e convegni aperti agli insegnanti ed educatori a livello nazionale e locale;
- b) Corsi di formazione per studenti, insegnanti, genitori, agenzie educative del territorio, associazioni e imprese civili e sociali;
- c) Iniziative e attività progettuali nazionali, europee ed internazionali;
- d) Comitato nazionale di coordinamento.

ALLEGATO A

ASSOCIAZIONI IN RETE

Ad inizio 2007, secondo quanto stabilito con l'accordo allegato, oltre alle scuole, i soggetti costituenti la "Rete AMU scuola-educazione" sono numerose Associazioni.

- CENTRO INTERNAZIONALE STUDENTI GIORGIO LA PIRA
Firenze

- CENTRO SOCIO-CULTURALE IGINI GIORDANI ONLUS,
Nocera Inferiore(Salerno)

- CENTRO CULTURALE TRENT1
Trento

- 2CITTA'
Milano

- ESSERE
Calenzano (Prato)

- FORM.A.P.
Siano (Salerno)

- IL PICCHIO CONSORZIO DI COOPERATIVE SOCIALI CATTOLICHE -
SOCIETA' COOPERATIVA
Ascoli Piceno

- ASSOCIAZIONE INTERNAZIONALE ANTROPOLOGIA INTERCULTURALE
Carbonera (Treviso)

- INSIEME PER L'UNITA' DEI POPOLI
Pignataro Maggiore (Caserta)

- NUOVA ASSOCIAZIONE EDUCATIVA LILLIPUT
Carpi (Modena)

- NUOVE VIE PER UN MONDO UNITO
Roma

- VERSO UN MONDO UNITO
Calderara di Reno (Bologna)

- ASSOCIAZIONE INTERCULTURALE per la LETTURA DON LORENZO
MILANI
Somma Vesuviana (Napoli)

ALLEGATO B

UNIVERSITA' IN CONTATTO CON LA RETE

Ad inizio 2007, le Università in contatto con la "Rete AMU scuola-educazione" sono le seguenti:

- Università di Padova
- Università di Verona
- Università di Piacenza
- Università di Bari

ALLEGATO C

PROSOCIALITA'

La prosocialità è un comportamento complesso, che implica una serie di abilità emotive, cognitive e comportamentali.

Per comportamento prosociale si intendono "tutti quei comportamenti tesi a realizzare il bene/benessere dell'interlocutore: o realizzando qualcosa di positivo o eliminando qualcosa di negativo per essa/o. Presuppone la scelta libera dell'agente e la decisione/assunzione di responsabilità di pagare il costo di ciò che sta per fare, in assenza di pressioni esterne e senza la promessa di una ricompensa o la minaccia di una punizione; in un contesto in cui l'emittente non stia adempiendo ad obblighi di ruolo".

Il comportamento prosociale trascina un effetto di "diffusività intrinseca": cioè aumentano le probabilità che il destinatario o un terzo ricevente manifestino la reciprocazione con l'emittente o altri.

Parliamo di "cultura" prosociale in quanto "fare" prosocialità è strettamente legato "all'essere" prosociale.

La prosocialità non è soltanto un potente strumento professionale, ma soprattutto una consapevole scelta di vita.

APPRENDIMENTO-SERVIZIO

Il progetto di apprendimento-servizio costituisce un efficace strumento di promozione di una cultura prosociale e offre una proposta sistemica nell'ambito educativo.

“L'apprendimento-servizio (ApS) si identifica con un'attività educativa che prospetta l'acquisizione di conoscenze congiuntamente all'applicazione delle materie di studio e alla messa in gioco di attitudini e valori per mezzo della realizzazione di un servizio pensato per soddisfare le necessità della cittadinanza.

Si tratta di una proposta educativa complessa e innovatrice, che include molti elementi già conosciuti ma che apporta la novità di vincolare strettamente il servizio e l'apprendimento in una sola attività educativa articolata e coerente. Il suo adempimento permette di imparare ed agire nello stesso momento.

L'ApS migliora l'apprendimento e rafforza i valori della cittadinanza. L'apprendimento esperienziale è un metodo efficace per fare in modo che le conoscenze si arricchiscano di significato grazie alla propria funzionalità. Allo stesso tempo, la loro applicazione facilita la costruzione della personalità sociale lavorando con la visione dello sviluppo morale tramite la pratica di attitudini e valori in un contesto relazionale.

L'attivazione dell'ApS promuove l'impegno civico nella trasformazione dello stato di cose, fomentando una cittadinanza attiva, responsabile e coesa”.

Anche nelle organizzazioni giovanili, che di per sé sono spazi informali di educazione, si possono identificare pratiche di apprendimento-servizio.

esemplificazioni:

- Il coro di una scuola elementare in Puglia ha prodotto con l'insegnante di educazione musicale un CD di canzoni a beneficio delle adozioni a distanza
- Gli adolescenti delle scuole nordamericane praticano lo spagnolo e applicano le loro conoscenze linguistiche insegnando inglese agli immigrati latinoamericani.
- Nella scuola di Legge di Harvard, gli studenti devono realizzare parte delle loro esercitazioni pratiche in organizzazioni che offrano assistenza legale gratuita a persone che non possono permettersi i servizi di un avvocato.
- In Indonesia, alcuni studenti di ingegneria hanno progettato e installato un sistema di rifornimento di acqua potabile per una comunità rurale dell'isola di Giava.